

CARACTERISTIQUES DES ELEVES

LYCEE GENERAL

Extraits du Projet d'Etablissement :

« Le lycée Jean Moulin a une identité assez forte de lycée des métiers : bâtiment, travaux publics et génie biologique... Autre particularité... un recrutement large »

Autres caractéristiques

Un pourcentage de filles très inférieur à celui des garçons (38 %)

Un lycée polyvalent

Un tiers des élèves sont internes

SECONDE

Extraits du Projet d'Etablissement :

« Pour ce qui concerne les élèves de 2^{de} dans leur ensemble, on constate fréquemment un décalage entre les exigences de la classe – et des enseignants – et les attentes des élèves : leur projet d'orientation apparaît souvent peu clair, leur ambition trop grande ou trop limitée, et surtout, les efforts mis en œuvre insuffisants. C'est du moins ce que révèle la lecture des bulletins trimestriels... Concernant la filière du génie biologique, le profil de nos élèves de 2^{de} PCL, et celui des élèves arrivant directement au niveau 1^{ère} STL, semblent de plus en plus proches de celui des classes de 2^{de} option IGC : les projets d'orientation sont souvent très modestes, parfois trop ambitieux (médecine) le plus fréquemment trop flous »

Autres caractéristiques

En 2nde les élèves viennent de différents collèges publics et privés, n'ont pas eu la même expérience de l'EPS et nous rencontrons des différences notoires concernant l'approche de l'EPS, les compétences propres et les CMS.

PREMIERE / TERMINALE

Extraits du Projet d'Etablissement :

« ... on constate des dérives qui sans être numériquement importantes, sont néanmoins significatives : consommations d'alcool, de cannabis, incivilités, violences et plus largement mal-être (pourquoi suis-je là ? A quoi ça sert ... ? etc)...

Autres caractéristiques

En 1^{ère} la majorité des élèves viennent d'une seconde du lycée. Les classes sont assez homogènes.

- 1^{ère} STL / 1^{ère} STI2S

Des classes en grande majorité féminine. Des élèves qui sont assez scolaires, sérieux mais avec une autonomie limitée et assez passifs face aux apprentissages

- 1^{ère} STI AC/EE

Des classes plutôt masculines, avec des comportements de certains qui se rapprochent de ceux de certains élèves du LP : dérives, absences...

- 1^{ère} S

Restons dans le cliché : classe très sérieuse, scolaire.

En terminale, nous retrouvons les mêmes caractéristiques mais en un peu plus marquées.

LYCEE PROFESSIONNEL

2 filières avec des caractéristiques différentes :

Bac Pro TISEC

Classes masculines. En seconde, un manque de confiance est relevé (parcours en collège difficile). Elèves très performants physiquement, privilégient engagement et intensité de l'effort pour un 1/3, un 2^{ème} 1/3 performant, mais en conflit avec l'institution, un dernier 1/3 en difficulté sur les prestations physiques mais pas avares d'efforts. Importance de la confrontation (score ou résultat) pour une 1/2 classe ; le cours d'EPS doit se solder par 1 résultat. Degré d'attention et de concentration moyen. La compréhension des situations peut s'avérer difficile. Trop de consignes données = trop de délai avant l'action et ils sont pressés d'en découdre.

Bac Pro TEB

Classes mixtes. Niveau hétérogène, moyen dans l'ensemble. La moitié a un vécu faible et une motivation qui n'est pas exacerbée. L'autre moitié a plus de ressources. La participation est passive. Bon niveau de compréhension.

AXES D'ORIENTATION EN EPS

- En seconde, mise en place d'un langage commun, d'une approche commune de l'EPS :
 - Chaque leçon a un objectif, des compétences, connaissances y sont enseignées.
 - Est évalué ce qui est enseigné
 - Apprentissage de compétences motrices et CMS
 - Les élèves dispensés participent et sont évalués (sur les CMS)
 - Garder le groupe-classe
 - En seconde Pro, partir de ce qu'ils savent faire et le valoriser
- Une égalité de chances entre garçons et filles :
 - Dès la première proposer un choix de menu d'activités avec un menu correspondant plus aux filles (step)
- Continuité avec le collège : le savoir nager
 - Programmer la natation à tous les niveaux de classe pour qu'au sortir du lycée tous les élèves sachent nager.
- Mauvaise connaissance de soi de la part des élèves. Donc les permettre :
 - D'apprécier leur prestation / critères de réussite
 - De se déterminer / niveau de compétence
 - D'apprécier les effets de l'activité sur soi
 - De développer l'autonomie, mener en groupe un projet

Programmation des compétences méthodologiques et sociales année 2013-2014

Projet établissement	Compétences méthodologiques et sociales	SECONDE	PREMIERE	TERMINALE
La Réussite des élèves, ou comment se donner des outils pour accroître cette réussite.	CMS1 : s'engager lucidement dans la pratique : se préparer à l'effort, connaître ses limites, connaître et maîtriser les risques, se préserver des traumatismes, récupérer, apprécier les effets de l'activité physique sur soi, etc.	Savoir s'échauffer	Se connaître, points forts, points à travailler	Apprécier les effets de l'activité sur soi
Responsabilisation, ou comment faire de nos élèves des acteurs de leur formation, de leur orientation, et des citoyens responsables.	CMS2 : respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité : juger, arbitrer, aider, parer, observer, apprécier, entraîner, etc.	Arbitrer, juger, échauffer	Gérer à 2 les apprentissages.	Gérer à 2 les apprentissages. Tuteur : pour les élèves de niveau 5, gérer l'apprentissage d'un groupe
	CMS 3 : savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement : observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets	Evaluer la réussite et l'échec de son action. Se déterminer dans un niveau de compétences.	Choisir la situation d'apprentissage correspondant à son niveau de compétence. Mener en groupe un projet collectif. S'auto-évaluer, co-évaluer	Mener en groupe un projet collectif, co-évaluer, s'auto-évaluer
Qualité de vie, ou comment permettre à nos élèves de s'ouvrir sur d'autres environnements culturels.				

Compétences Méthodologiques et sociales SECONDE

CMS	Connaissances	Capacités	Attitudes
Savoir s'échauffer	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principes de l'échauffement : - Progressivité dans l'intensité : passage d'une phase de repos à une phase d'activité de plus en plus intense. - Progressivité dans la pratique : du général vers le spécifique. • Connaître son corps : faire la différence entre os, articulations et muscles et savoir les nommer en les localisant. • Identifier le lieu et le rôle de chaque grand groupe musculaire et savoir lui associer au moins 2 exercices d'échauffement ; • Idem pour les articulations 	<ul style="list-style-type: none"> • Associer un ressenti à l'état « d'échauffement accompli » ; • Mettre en œuvre un échauffement complet (en respectant les phases et les principes) en autonomie ou à l'aide d'un camarade. • Diriger un échauffement devant un groupe d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Echanger ou accepter de modifier ses propositions d'exercices en fonction des remarques pertinentes de ses camarades ; • Etre claire dans sa communication orale, parler fort et distinctement. • Se positionner /groupe • Etre actif, incitatif
Arbitrer, juger, échauffer	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le règlement • Connaître la gestuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Siffler à bon escient • Pouvoir justifier ses choix • Utiliser la gestuelle de manière adéquate 	<ul style="list-style-type: none"> • Rester concentré durant tout le match • Siffler fort • Etre respectueux des joueurs • Etre impartial
Evaluer la réussite et l'échec de son action. Se déterminer dans un niveau de compétences.	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les critères de réussite des tâches proposées. • Connaître les critères de réalisation • Connaître les critères d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • S'auto-évaluer, analyser sa prestation • Se positionner / critères de réussite et d'évaluation • Mettre en relation sa prestation / critères de réalisation • Confronter son vécu avec l'observation réalisée 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter la tâche proposée (objectif, mise en œuvre, critères). • Accepter de se positionner dans un groupe de compétences • Accepter l'échec de sa réalisation / critère de réussite. • Persévérer dans ses apprentissages

Programmation année 2013-2014 LGT

Arrivée de la natation en seconde et première.

Choix d'un menu d'activités dès la première pour permettre aux filles une meilleure réussite

	SECONDE	PREMIERE	TERMINALE
CP1	Natation Niveau 3	Natation Niveau 3	Demi-fond / Javelot Niveau 4
CP2			
CP3			
CP4	Tennis de table / Volley Niveau 3	Badminton/ Rugby Niveau 3	Badminton / Rugby Niveau 4
CP5		Musculation / Step Niveau 3	Musculation / Step Niveau 4

Programmation année 2014-2015 LGT

Natation programmée sur les 3 niveaux.

Choix d'un menu d'activités dès la première pour permettre aux filles une meilleure réussite

	SECONDE	PREMIERE	TERMINALE
CP1	Natation Niveau 3	Natation Niveau 4	Natation Niveau 4
CP2			
CP3			
CP4	Tennis de table / Volley Niveau3	Badminton/ Rugby Niveau 3	Badminton / Rugby Niveau 4
CP5		Musculation / Step Niveau 3	Musculation / Step Niveau 4

Programmation année 2013-2014 LP

Arrivée de la natation en seconde et première.

	SECONDE	PREMIERE	TERMINALE
CP1	Natation Niveau 3	Natation Niveau 3	Demi-fond / Javelot Niveau 4
CP2			
CP3			
CP4	Tennis de table / Volley Niveau 3	Tennis de table Niveau 4	Tennis de table Niveau 4
CP5		Musculation Niveau 3	Musculation Niveau 4

Programmation année 2014-2015 LP

Natation programmée sur les 3 niveaux.

	SECONDE	PREMIERE	TERMINALE
CP1	Natation Niveau 3	Natation Niveau 4	Natation Niveau 4
CP2			
CP3			
CP4	Tennis de table / Volley Niveau 3	Tennis de table Niveau 3	Tennis de table Niveau 4
CP5		Musculation Niveau 3	Musculation Niveau 4